PLAN DE CONTINGENCIA DE CENTRO
2020-21
ESCENARIOS 2 Y 3

S.I.E.S. RINCÓN DE SOTO
(I.E.S. GONZALO DE BERCEO)

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

GOBIERNO DE LA RIOJA

INTRODUCCIÓN

Las recomendaciones y la información que se detalla en este documento es una adaptación del Plan de Contingencia de Centro elaborado previamente y aprobado por Inspección Educativa.

El objetivo de este documento es concretar (en la medida de lo posible), el funcionamiento de la SIES Rincón de Soto en los posibles escenarios 2 (semi-presencialidad) y 3 (educación a distancia)

I. POSIBLES ESCENARIOS ACTUALES

a) UNO O VARIOS GRUPOS CONFINADOS: si uno o varios grupos del centro han sido confinados por haber PCR + entre sus alumnos, estos alumnos deberán recibir Educación a Distancia (ED), bien por su profesor, que puede también estar en cuarentena, pero no con baja laboral, bien por su sustituto. Si los profesores de estos grupos no están confinados, realizarán su trabajo desde el centro educativo.

b) UNO O VARIOS ALUMNOS DE UN GRUPO CONFINADOS: si uno o varios alumnos del grupo o grupos están en cuarentena, pero no todo el grupo, sería conveniente que los alumnos confinados no perdiesen el ritmo de aprendizaje, por lo que se les tratará de asignar tareas a través de Teams, tal y como se haría cuando faltan por enfermedad común (sin obligatoriedad).

c) UNO O VARIOS PROFESORES CONFINADOS: si uno o varios profesores se encuentran confinados, pero no han cursado baja, tendrán que realizar la labor docente mediante teletrabajo. En este caso, los alumnos deberán acudir a clase, y el profesor de guardia o la persona que pueda prestar esta atención, deberá conectar el equipo de clase para poder realizar el seguimiento por parte de todos los alumnos. Ya que no es obligatorio que todas las clases se realicen por videoconferencia, también podrá encargar trabajos o tareas para este periodo de tiempo, siempre manteniendo un equilibrio entre las clases expositivas y las tareas a realizar por el alumnado. Este periodo de tiempo no debería suponer una pérdida del temario de la materia o materias involucradas.

II. REORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y HORARIOS. ESCENARIO 2.

Si se llega a la fase 2, semipresencialidad, los cuatro grupos serán divididos en dos de manera que en una organización de 3+2 tengan educación presencial y a distancia. De esta forma, cada subgrupo tiene tres días de clase presencial una semana y dos días la semana siguiente. Los grupos quedarían de la siguiente manera:

- 1º ESO A: dos grupos de 10 alumnos cada uno
- 1º ESO B: dos grupos de 11 alumnos cada uno
- 2º ESO A: un grupo de 11 y un grupo de 12 alumnos
- 2º ESO B: dos grupos de 10 cada uno.

El profesor imparte la materia a los alumnos que están en clase y los que están en casa realizan las tareas. No asisten a la clase de forma telemática ni tienen clase virtual en otro horario. Los horarios se mantienen.

III. COMUNICACIÓN A DISTANCIA DE TODO EL EQUIPO EDUCATIVO DEL CENTRO. ESCENARIOS 2 Y 3

Solamente en el caso de llegar al escenario 3, se realizarían las reuniones del equipo educativo a través de videoconferencias por la plataforma *Teams* (reuniones de tutores, claustros, comisión del Consejo Escolar...)

El único canal común de comunicación para estas reuniones será *Teams*.

Para las comunicaciones oficiales: Racima y correo oficial.

Para las comunicaciones no oficiales pero de interés común: grupo de *whatsapp.*

IV. ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESCENARIO 3

Para la adaptación curricular remito a las programaciones de cada departamento recogidas en la PGA.

V. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESCENARIOS 2 Y 3

Remito al PAT aprobado para el curso 2020-21.

Especialmente significativos son los siguientes puntos:

- → La tutoría la ejercerá el tutor del grupo apoyado por todo el equipo docente
- → Este curso hay dos cotutores. Ambos ayudarán al tutor de sus grupos en las tareas de tutoría y atención personal.
- → La hora de tutoría con alumnos asignada en el horario se respeta.
- → Las tutorías individuales en el escenario 2 se realizarán con cita previa, priorizando al alumnado con mayores dificultades.
- → Las reuniones de tutores con la orientadora se mantienen en la hora asignada en el horario.
- → El alumnado con necesidades específicas (ACNEEs y ACNEAEs) será atendido tutorialmente tanto por el tutor del grupo al que pertenece como por la PT, que a su vez está en contacto con Servicios Sociales del Ayuntamiento de Rincón de Soto por las especiales circunstancias socio-económicas de sus alumnos.
- → Las faltas de asistencia a las clases on-line se registrarán en Racima y se alertará a las familias cuando sean sin justificar
- → Con el fin de no sobrecargar de trabajo a los alumnos, se subirá a Teams un "estadillo de tareas" donde cada profesor incluye sus tareas con fecha de entrega, de forma que sea visible para todos y se adjudiquen tareas proporcionales a la carga lectiva de cada materia y sin abrumar.

VI. NUEVAS METODOLOGÍAS Y CRITERIOS DE EVALUACION Y CALIFICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Remito a las programaciones didácticas de cada departamento.

VII. REFUERZO DE LA COMPENTENCIA DIGITAL

El coordinador TIC a principio de curso ha comprobado las distintas necesidades referentes a la competencia digital.

Todos los alumnos han recibido formación práctica sobre el uso del correo corporativo (.educarioja.edu.es), el almacenamiento (onedrive) y la plataforma de trabajo (Teams).

A lo largo de la primera evaluación, con presencialidad 100%, todos los profesores han propuesto actividades para comprobar el manejo del Office365.

VIII. REGLAMENTACIÓN DEL TELETRABAJO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

En el ROF del centro se especifica la reglamentación del teletrabajo.

PLAN PEDAGÓGICO

- Las programaciones didácticas de cada departamento incluyen las adaptaciones necesarias para una actividad semipresencial (escenario 2) y a distancia (escenario 3). Estas programaciones figuran en la PGA del IES Gonzalo de Berceo, aprobado y publicado en su página web.
- La evaluación inicial de cada materia ya ha sido realizada desde que empezó el curso en septiembre. Los contenidos mínimos e imprescindibles de cada área están reflejados en las programaciones.
- Cada departamento ha contemplado el reajuste de los criterios de evaluación y calificación por si se entra en los escenarios 2 o 3. Y en todas se incorporan los recursos y herramientas tecnológicas como medio de comunicación y como fuente de aprendizaje.
- Igualmente las ACIs serán elaboradas por los especialistas (orientadora y PT), quienes decidirán las tareas y herramientas más adecuadas para el aprendizaje competencial de ACNEEs y ACNEAEs. El contacto con Servicios Sociales del Ayuntamiento también se contempla para el seguimiento de algunos de estos alumnos.
- En el escenario 2 de semi-presencialidad, las pruebas de evaluación serán presenciales (siempre a criterio del profesor de la materia)
- En caso de volver al confinamiento, la evaluación de los alumnos está especificada en las programaciones. En la evaluación a distancia se han tenido en cuenta los siguientes factores posibles:
    - Se podrán hacer pruebas orales individuales por videollamada.
    - Se registrarán las ausencias de las clases virtuales en Racima
    - El trabajo regular adquiere más importancia, así como las tareas, la puntualidad en la entrega y la actitud. Igualmente será valorada la competencia digital.

PLAN TECNOLÓGICO

I. ESCENARIOS

a. ESCENARIO 1

El claustro de profesores de la SIES Rincón de Soto decidió en la primera reunión, y así se contempla en el PCC, que la plataforma digital única que empleará para el trabajo con los alumnos será TEAMS y para las comunicaciones oficiales entre docentes, centro y familias, será RACIMA.

Las familias están informadas y los alumnos formados en ambas herramientas.

b. ESCENARIOS 2 Y 3

- En el escenario 2, las reuniones de los docentes, tutores, etc. seguirán siendo presenciales puesto que en el centro se puede garantizar la distancia de seguridad por ser un claustro muy pequeño o muy pocos los tutores que se reúnen.
- En el escenario 3:
  - Claustros: por videoconferencia programada por Jefatura
  - Reuniones de departamento: por videconferencia programada por la jefatura de departamento
  - Reuniones de tutores con la orientadora: por videoconferencia en el horario de cada profesor.
  - Tutorías individuales con alumnos o con familias: por videollamada o por teléfono según preferencia de la familia
  - TELETRABAJO: regulado en el ROF del IES Gonzalo de Berceo (protocolos de seguridad, salud, buenas prácticas y conciliación familiar)

II. PLAN DE DOTACION TECNOLÓGICA

La SIES Rincón de Soto se encuentra en el proyecto Avanz@tic a la espera de recibir las tablets correspondientes a cada alumno, por ello no ha hecho petición de equipamiento tecnológico.

Los equipos individuales del proyecto (tabletas, teclados, auriculares) llegaron al centro el martes 27 de octubre.

El coordinador TIC ya había registrado a principio de curso los recursos con los que contaba cada alumno (dispositivos de trabajo, teléfonos móviles, wifi, datos móviles). A partir de estos datos, solo queda solucionar el problema de 4 alumnos que no tienen wifi en casa y por lo tanto no podrían trabajar en un eventual escenario 3.

Se envía cuestionario de brecha digital (https://forms.gle/vyJDXNqDgu7ZGdLC6)

En los cuestionarios enviados se especifica que estos alumnos estarían servidos de dispositivos de trabajo siempre que se les facilite conexión a internet.

PLATAFORMA DE TRABAJO: TEAMS

La elección de esta plataforma de trabajo por si se llega a los escenarios 2 y 3, se debe a la operatividad que ofrece y al excelente resultado que nos proporcionó en el confinamiento del curso pasado, cuando todo el equipo docente aunamos el trabajo con los alumnos y nos coordinamos entre nosotros a través de Teams.

Por lo tanto, los profesores y los alumnos de 2º ESO ya conocen el funcionamiento de la aplicación y lo alumnos de 1º están siendo formados a lo largo del primer trimestre.

USO DE PLATAFORMAS DIGITALES

- Todas las familias y todos los alumnos disponen de sus credenciales de acceso a RACIMA.
- Los alumnos, con las mismas credenciales acceden a onedrive, outlook y Teams
- Los profesores llevan incorporando a la dinámica ordinaria del aula, las herramientas, recursos y rutinas que podrían resultar imprescindibles en un escenario 3.
- Asimismo, los profesores en el primer trimestre de curso, están realizando cursos de formación relacionados con las TICs dentro del proyecto Avanz@tic
- En el actual escenario 1, el profesorado ha implementado las competencias digitales y actividades en línea como previsión ante un escenario 2 o 3