



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD
I. E. S. “GONZALO DE BERCEO”
ALFARO (LA RIOJA)

**PROYECTO EDUCATIVO
DE CENTRO**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO.	4
2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO.	4
2.1 EXTERNA.	4
2.1.1 Breve historia del Centro.	4
2.1.2 Ubicación geográfica.	4
2.1.3 Contexto económico-social.	5
2.1.4 Contexto cultural.	5
2.2 INTERNA.	5
2.2.1 Enseñanzas que se ofertan.	6
2.2.2 Recursos materiales.	7
2.2.3 Estructura orgánica y funcional.	8
3. PRINCIPIOS DE IDENTIDAD	9
4. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS	11
5. COLABORACIONES Y CONVENIOS.	17

1. Introducción.

Los Institutos de Educación Secundaria se enfrentan, a raíz de la aplicación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOMCE), con una serie de retos importantes motivados por la extensión de la educación obligatoria hasta los dieciséis años, y por la variedad de etapas educativas que se imparten en ellos: educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional. Esta situación nos conduce a tener que asumir una mayor diversidad de objetivos educativos: transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura y prepararlos durante la educación obligatoria para la incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional específica de grado medio o al bachillerato; asegurar que el bachillerato proporcione a los alumnos una madurez intelectual y humana, y que les capacite para acceder a la formación profesional de grado superior y a los estudios universitarios; garantizar a los alumnos que cursen la formación profesional específica una preparación suficiente para la actividad en un campo profesional. Todo ello necesita una oferta educativa que sea capaz de dar respuesta adecuada a la heterogeneidad de los alumnos; una mayor flexibilidad en la organización de las enseñanzas; un refuerzo de las funciones de orientación educativa y profesional; una más estrecha conexión con las posibilidades formativas del entorno y una ampliación de la capacidad de decisión y gestión de los centros educativos.

Una gestión eficaz exige una acción coherente, coordinada y solidaria de todas las personas miembros de la Comunidad Educativa. La práctica cotidiana nos demuestra invariablemente que los modelos de gestión basados en acciones meramente intuitivas, inconexas, contradictorias, poco planificadas o que obedecen a situaciones de urgencia, generan provisionalidad, incertidumbre y esfuerzos estériles.

Esta constatación, unida a un conjunto de actitudes positivas encaminadas hacia el logro de una enseñanza de calidad, contribuyen a que cada vez sean más numerosos los grupos de profesores, padres y alumnos que intentan poner en marcha estrategias de acción más coordinadas y racionales.

Fruto del diálogo y el consenso entre los distintos estamentos que componen la comunidad educativa, surgirá un documento, con proyección de futuro, que partiendo del análisis de nuestra propia realidad, actúe de modo coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla y nos permita alcanzar los objetivos pretendidos. Este documento es el Proyecto Educativo de Centro.

2. Descripción del Centro.

Abordamos en este apartado el intento de caracterizar al Instituto de Educación Secundaria "Gonzalo de Berceo", centro de titularidad pública dependiente del Ministerio de Educación y Cultura, como un ente dinámico, vivo, situado en unas coordenadas ambientales internas y externas que le son propias y lo definen.

2.1 EXTERNA.

Su historia, su ubicación geográfica, contexto económico-social y cultural.

2.1.1 Breve historia del Centro.

1953/1954. Año en que se crea el Centro con la denominación oficial de "Centro de Enseñanza Media y Profesional de Alfaro", impartándose el Bachillerato Laboral Elemental, posteriormente se implanta el Bachillerato Laboral Superior.

1970/1971. A partir de la Ley General de Educación de 1970 se implanta el Nuevo Bachillerato y una Sección de Formación Profesional.

1977/1978. La Sección de Formación Profesional adquiere entidad propia y el Centro original se separa en dos entidades académicas netamente diferenciadas: Instituto de Bachillerato "Gonzalo de Berceo" e Instituto de Formación Profesional "Emperador Alfonso VII", que comparten el mismo edificio.

1994/1995. Con motivo de la implantación anticipada de la LOGSE, ambos Centros se reconvierten en uno: Instituto de Educación Secundaria "Gonzalo de Berceo", el que hoy nos ocupa

Estos encuentros y desencuentros, estos cambios históricos, son el reflejo palpable de una entidad dinámica, sometida también a los vaivenes generacionales y a su propia historia.

2.1.2 Ubicación geográfica.

El Centro se encuentra en Alfaro, en la comarca de la Rioja Baja, llanura aluvial del Ebro y su afluente el Alhama, y con clima mediterráneo continental que salvo en los meses de calor, no incide demasiado en la vida del Centro.

La ciudad, en el eje del Ebro, está dotada de buenas comunicaciones por carretera y ferrocarril.

En el entorno geográfico se encuentran otras poblaciones riojanas, como Aguilar del Río Alhama, Aldeanueva de Ebro, Cabretón, Cervera del Río Alhama, Cornago, Grávalos,

Igea, Inestrillas, Rincón de Olivedo, Rincón de Soto y Valverde, que están relacionadas académicamente con nuestro centro, teniendo constituidas Secciones de ESO en Cervera del Río Alhama, Rincón de Soto y Aldeanueva de Ebro. A éstas habría que añadir poblaciones navarras próximas, como Castejón, Valtierra, Milagro,.. que tradicionalmente envían alumnos al Centro.

2.1.3 Contexto económico-social.

La zona es rural-agrícola, pero con un notable incremento del sector industrial y de servicios.

Podríamos decir que hoy es una zona privilegiada económicamente, con índices de paro bajos, y unas perspectivas laborales no preocupantes. Los sectores que ocupan a la población son variados: agricultura en el sector primario; industrias conserveras y vinícolas, de cerámica y construcción, madera y muebles en el sector secundario; y una muy creciente mano de obra en el sector servicios. No hay movimientos migratorios masivos, sólo es destacable la inmigración temporal de magrebíes y portugueses coincidiendo con las tareas agrícolas estacionales.

Y este mismo contexto económico justificaría la predisposición de los habitantes al consumo, a un espíritu abierto y vitalista.

La población es estable, unos 10.000 habitantes, con una ligera tendencia al envejecimiento, de estos habitantes el 30% se encuentra en edad escolar.

2.1.4 Contexto cultural.

El nivel de vida de los habitantes de la zona no tiene correspondencia con la situación cultural, bastante escasa y poco participativa.

El hecho de que Alfaró se encuentre relativamente alejado de los centros rectores de formación (Universidades) y de cultura (Periódicos, Bibliotecas, Museos...), y la ya citada relativamente buena situación económica-laboral hace que, en muchas ocasiones la comunidad educativa, y en particular nuestros alumnos, tengan una falta de motivación para el estudio y la información. En este sentido nuestro Centro debe implicarse en acciones que reactiven la vida cultural del pueblo y sean el germen de un mayor aprecio por la formación y la cultura.

Para ello es fundamental potenciar la apertura del Centro al exterior, que se ve favorecida por el hecho de que el Instituto está ubicado en el parque de la Florida, lugar céntrico de paseo habitual y fácil acercamiento cotidiano.

Colaborar con las instituciones y fomentar actividades culturales será la referencia de nuestra propia capacidad cultural.

2.2 INTERNA.

Aquellos elementos que conforman el Centro: las enseñanzas que oferta, los recursos materiales y su estructura orgánica y funcional.

2.2.1 Enseñanzas que se ofertan.

Actualmente impartimos enseñanzas correspondientes a la LOMCE y a la LOMLOE.

- Educación Secundaria Obligatoria en sus dos Etapas. (En la Secciones de Rincón de Soto y Aldeanueva de Ebro se imparte 1º y 2º; en Cervera del Río Alhama 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.)
- Ciclos Formativos Básicos: Servicios Administrativos.
 Electricidad y Electrónica.
 Aprovechamientos Forestales
- Bachillerato LOMCE-LOMLOE en dos Modalidades:
 - ⇒ Humanidades y Ciencias Sociales.
 - ⇒ Ciencias.
- Ciclos Formativos de Grado Medio:
 - ⇒ Gestión Administrativa
 - ⇒ Instalaciones Eléctricas y Automáticas.
 - ⇒ Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural.
- Ciclos Formativos de Grado Superior:
 - ⇒ Administración y Finanzas.
 - ⇒ Sistemas Electrónicos y Automatizados.
 - ⇒ Gestión Forestal y de Medio Natural.

Las directrices generales de estas enseñanzas se concretan en un documento, denominado **Proyecto Curricular de Centro**, que es el marco referencial de las programaciones didácticas, del plan de orientación académica y profesional y del plan de acción tutorial.

Es una oferta, creemos que suficiente y variada, que permite al alumnado elegir según aptitudes y preferencias. Hemos de hacer notar que a las enseñanzas de 3º y 4º de E.S.O. y las postobligatorias se incorporan junto a nuestros alumnos los de otros Centros del entorno, situación que implica el uso de transportes escolares y la implantación de un horario de jornada única. Este hecho condiciona con frecuencia la viabilidad de actividades extraescolares que no pueden ser planteadas sin la dependencia del transporte escolar.

Aproximadamente son ochocientos treinta los alumnos que recibe el Centro, no sólo de Alfaro sino también de su zona de influencia, observándose este año un aumento importante del número de alumnos con respecto a años anteriores en todos los niveles. Este curso en ESO también se observa un aumento importante de alumnos, a pesar del descenso de la natalidad y la existencia en la localidad de dos colegios concertados que imparten completa la Educación Secundaria Obligatoria.

Dinamizar e implicar al alumnado en actividades culturales, despertar en ellos la conciencia e identidad con “su” Centro, deben ser criterios rectores ineludibles.

2.2.2 Recursos materiales.

Para impartir las enseñanzas y para la gestión y administración del Centro contamos con los siguientes espacios, que este curso se han visto reestructurados de manera provisional por la situación de pandemia, para poder garantizar las medidas de seguridad establecidas por las autoridades competentes.

*** Amplio Vestíbulo en el interior desde el que se accede a**

- Zona de Administración:
 - Despachos de Dirección
 - Secretaría
 - Conserjería vestíbulo.

- Naves de Aulas 1 y 2 con:
 - 32 Aulas ordinarias
 - 3 Aulas de Informática
 - 1 Aula específica Ciclo Administración y Gestión
 - Sala de Profesores
 - Departamentos específicos.
 - Conserjería nave.
 - Servicios.

- Zona de Talleres:
 - 2 Aulas ordinarias
 - 2 Aulas de Tecnología
 - 1 Aula de Plástica
 - 1 Aula de Dibujo
 - 1 Aula de Informática
 - Laboratorios de Física, Química y C. Naturales

- Departamentos Específicos.
- 2 Talleres de Electricidad
- 1 Aula específica de Electricidad
- 1 Aula específica de Ciclo Actividades Agrarias
- 1 Taller de Actividades Agrarias
- Servicios
- Zona de usos varios:
 - 1 Salón de Actos.
 - 1 Biblioteca
 - 1 Sala de usos múltiples
 - 1 Aula de Música
 - Despachos de atención a padres.

* **Amplia parcela de 2000 m2 en el exterior que limita con**

- 1 Gimnasio
- 1 pabellón polideportivo
- 2 pistas deportivas (Futbito y Baloncesto)
- 2 Laboratorios de la Rama Química
- 3 Almacenes de Actividades agrarias
- 2 Invernaderos
- 1 Espacio de Tecnología Aplicada
- 1 Cantina-bar.

Todos estos espacios están modestamente dotados y exigen constantes inversiones.

2.2.3 Estructura orgánica y funcional.

La estructura organizativa y funcional viene regulada por el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria y está a su vez concretada en el Reglamento de **Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro**. Obedece su estructura a la siguiente organización:

* **Órganos de Gobierno**

- Colegiados :
 - Consejo Escolar, formado por los representantes de todos los sectores implicados en el Centro.
 - Claustro de Profesores, formado por todos los profesores del Centro y de sus Secciones.

- Unipersonales :
 - Director
 - Secretario
 - Jefe de Estudios
 - Jefes de Estudio Adjuntos
 - Jefes de Estudio Delegados

* **Órganos de Coordinación Didáctica**

- Departamentos Didácticos:

Ciencias Naturales, Cultura Clásica, Dibujo, Educación Física y Deportiva, Filosofía, Física y Química, Francés, Geografía e Historia, Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Música, Tecnología, Familias Profesionales de Administrativo, Actividades Agrarias y Electricidad y Electrónica.

- Departamento de Orientación
- Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.
- Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Tutores y Juntas de Profesores de Grupos.

3. Principios de identidad.

Enunciamos en este apartado un conjunto de notas que marcan el rumbo que el Instituto pretende seguir. Son formulaciones de difícil medición pero que muestran una clara intencionalidad. Propósitos, en fin, que comportan una voluntad de planificación y desarrollo posterior mediante objetivos y estrategias más específicas, operacionales y medibles.

1. La educación y la convivencia se desarrollarán en un marco de tolerancia y respeto a la libertad de cada cual, atendiendo al pluralismo ideológico, confesional y de razas.
2. Desarrollar acciones educativas que favorezcan la adquisición de conocimientos, el espíritu crítico, la reflexión, la investigación y el interés por el saber; así como la aplicación práctica de lo aprendido en el mundo real.
3. Fomentar la adquisición progresiva de autonomía y responsabilidad personal que favorezcan la evolución, madurez, aprendizaje y creatividad del alumnado.
4. Impulsar, en orden a los principios racionales de organización y progreso inherentes a una sociedad avanzada, el rigor en el trabajo, la limpieza, mantenimiento y la modernización de las instalaciones y equipo escolar.



5. La orientación del alumnado en su proceso de aprendizaje, en su conducta, en sus relaciones personales, y en su futuro académico y profesional, debe ser parte significativa de su proceso educativo.
6. Integrar las propuestas de formación demandadas desde los distintos ámbitos de la comunidad educativa, en aras de una formación general y profesional más amplia.
7. Fomentar en la comunidad educativa, el uso de hábitos de vida saludables, así como el respeto a su entorno y medio ambiente.
8. Desarrollar actividades que proyecten la imagen del centro y favorezcan sus relaciones con el entorno socio-económico-laboral.

4. Objetivos y Estrategias.

En este epígrafe nos ha parecido oportuno ofrecer una visión conjunta de los objetivos y de las estrategias metodológicas que puedan servir para alcanzar aquellos.

Por otro lado, y aunque las interrelaciones de objetivos con las señas de identidad puedan ser múltiples, hemos creído conveniente ordenar los objetivos y estrategias a partir de la recurrencia o recuerdo de una seña de identidad.

1) La educación y la convivencia se desarrollarán en un marco de tolerancia y respeto a la libertad de cada cual, atendiendo al pluralismo ideológico, confesional y de razas.

Objetivos:

- a) Fomentar la tolerancia, el respeto en libertad, la diversidad y la diferencia entre las personas, rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales y sociales.
- b) Asumir el diálogo y el respeto como camino habitual de participación, evaluación y crítica de la gestión y actividad escolar.
- c) Favorecer la participación de los miembros de la comunidad escolar en la buena marcha del Centro mediante la creación y funcionamiento de los diversos órganos estamentales y el establecimiento de canales de información, opinión y comunicación.

Estrategias:

- Desarrollar actividades y contenidos que estimulen en nuestros alumnos los valores de una sociedad democrática: solidaridad, respeto a los demás y actitud de diálogo.
- Plantear la convivencia y el respeto mutuo como marco de intercambio de reflexiones e ideas y como función mediadora entre el individuo y la comunidad educativa.
- Hacer comprender a nuestros alumnos que el instituto forma parte de una sociedad que es plural y por tanto no debe excluirse a nadie a causa de su procedencia, religión, ideología, características personales o nivel económico.
- El diálogo será la constante en la forma de hacer y decidir en la vida escolar, de modo especial en aquellos momentos en que se plantee cualquier tipo de discrepancia.
- Procurar la resolución pacífica y flexible de los conflictos.
- Modificar actitudes agresivas.
- Informar de los derechos y deberes de cada estamento dentro de la comunidad escolar.
- Dar a conocer las actividades desarrolladas en el centro a todas las personas de la comunidad relacionadas e interesadas con dicha actividad.

- Hacer públicos los acuerdos que adopten los distintos órganos colegiados, colocando fotocopias de las actas en los tableros de anuncios respectivos.
- Colocación de tableros donde los profesores, padres y alumnos puedan ubicar la información para conocimiento de los miembros de la comunidad educativa.

2) Desarrollar acciones educativas que favorezcan la adquisición de conocimientos, el espíritu crítico, la reflexión, la investigación y el interés por el saber, así como la aplicación práctica de lo aprendido en el mundo real.

Objetivos:

- a) Fomentar en el alumno una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo, se convertirá en la base de su formación y de la adquisición de los aprendizajes.
- b) Fomentar el desarrollo de aptitudes intelectuales y de capacidades que preparen para el acceso al saber.
- c) Incrementar en el alumnado la capacidad de razonamiento lógico y análisis crítico.
- d) Poner en contacto la realidad y el aula, a través de la aplicación a su entorno de los contenidos y técnicas de trabajo aprendidas.

Estrategias:

- Cultivar la investigación, la adquisición de conocimientos y la sistematización científica de cara a una utilización práctica, y que no haya desconexión entre la teoría y la práctica, entre trabajo y estudio.
- Resaltar la importancia del esfuerzo y el orden para un buen desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos.
- Utilizar una metodología activa que implique la participación de los alumnos en el propio proceso de aprendizaje.
- Proponer tareas y ejercicios que pongan de manifiesto las aplicaciones prácticas de los contenidos que se están aprendiendo.
- Analizar y valorar la aplicación de los contenidos y técnicas de trabajo aprendidas en el aula a su entorno inmediato.
- Potenciar, facilitar y valorar la lectura de la prensa escrita, y de los programas informativos y de opinión de radio y televisión, como medio de fomentar el espíritu crítico, la investigación, el interés por el saber y su relación con el mundo real.
- Poner en marcha un programa de radio de difusión local y la redacción de una revista donde se recojan las opiniones e inquietudes de todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente la de los alumnos.

3) Fomentar la adquisición progresiva de autonomía y responsabilidad personal que favorezcan la evolución, madurez, aprendizaje y creatividad del alumnado.

Objetivos:

- a) Graduar, por parte del equipo docente, la exigencia de madurez y responsabilidad con arreglo a la edad y evolución del alumnado, favoreciendo el aprendizaje autónomo frente a la pasividad y dependencia.
- b) Propiciar una enseñanza y aprendizaje que tiendan a conseguir una madurez que permita al alumnado recibir y transmitir información sin manipular, sin ser manipulados.
- c) Impulsar el desarrollo en el alumnado de un pensamiento creativo, abierto y divergente, fundamentado en el conocimiento de la realidad, a ser posible más cercana, para que el aprendizaje sea significativo.
- d) Despertar la curiosidad acerca de las diferentes áreas, materias y módulos en los distintos niveles y etapas que se imparten.

Estrategias:

- Tener presente el desarrollo evolutivo de los alumnos a la hora de elaborar las programaciones de los distintos niveles de enseñanza.
- Diseñar actividades de aprendizaje y enseñanza que activen los conocimientos previos de los alumnos.
- Tener en cuenta en las propuestas de realización de tareas la diversidad de ritmos de aprendizaje y de capacidades intelectuales.
- Plantear actividades, tanto expositivas como de descubrimiento que obliguen a nuestros alumnos a usar las técnicas utilizadas en su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar a los alumnos instrumentos de análisis y observación que les permitan obtener información y ser más objetivos en sus decisiones.
- Orientar las cuestiones planteadas para que fomenten la actividad y la iniciativa.
- Relacionar los contenidos de las áreas, materias y módulos a impartir con los conocimientos que poseen nuestros alumnos, así como indicar su finalidad para que vean coherencia en su proceso de aprendizaje.
- Plantear actividades donde los contenidos se sitúen en un contexto significativo, y si es posible cercano, para el alumno.
- Enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo intelectual que les sirvan tanto en su etapa escolar como en otras etapas posteriores.
- Organizar las actividades que el Centro considere necesarias, dentro de sus posibilidades, para el apoyo y refuerzo en la enseñanza y aprendizaje del alumno que lo necesite.
- Innovar en los métodos didácticos aplicables a las áreas, materias y módulos del curriculum.
- Utilizar módulos horarios diversos y en algún caso concreto, flexibles, para un mejor aprovechamiento tanto de los recursos como del tiempo disponible.

4) Impulsar, en orden a los principios racionales de organización y progreso inherentes a una sociedad avanzada, el rigor en el trabajo, la limpieza, mantenimiento y modernización de las instalaciones y equipo escolar.

Objetivos:

- a) Fomentar los hábitos de orden, disciplina, organización e higiene personal en el trabajo de las personas de la comunidad educativa.
- b) Atender especialmente al buen uso de las instalaciones y medios educativos para intentar conseguir que los usuarios de dichos servicios los consideren como propios y merecedores de cuidado.
- c) Adecuar las instalaciones y materiales a las necesidades surgidas de los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos.

Estrategias:

- Responsabilizar a los alumnos en el uso y mantenimiento de instalaciones y recursos, para que sus compañeros y ellos mismos se las encuentren en adecuado estado de funcionamiento.
- Proponer medidas concretas de orden, limpieza e higiene en todas las instalaciones y materiales del Centro.
- Seguimiento y aplicación de las medidas establecidas a través de actuaciones conjuntas equipo directivo-departamentos-tutorías-profesorado-personal no docente.
- Instalación de elementos que favorezcan la limpieza y el decoro (papeleras, plantas, carteles indicadores, etc.) y utilización de los mismos.
- Adquisición de materiales y equipos que nos permitan adecuar nuestros recursos e instalaciones a las necesidades surgidas de los avances e innovaciones pedagógicas, científicas y tecnológicas.
- Realización de campañas que fomenten la satisfacción y el orgullo por la consecución de un centro organizado, moderno, limpio y equipado.

5) **La orientación del alumnado en su proceso de aprendizaje, en su conducta, en sus relaciones personales, y en su futuro académico y profesional, debe ser parte significativa de su proceso educativo.**

Objetivos:

- a) Orientar al alumnado respecto a las posibilidades que en estos momentos la sociedad ofrece para poder acceder, según sus aptitudes, intereses y expectativas a un campo profesional lo más adecuado posible a su formación.
- b) Potenciar en el alumnado la toma de conciencia de la realidad y ambiente de su profesión futura.
- c) Desarrollar acciones que favorezcan la toma de decisiones de nuestros alumnos y la de sus padres.
- d) Favorecer la inserción de nuestros alumnos en el mundo laboral.
- e) Descubrir las posibilidades educativas del tiempo libre.

Estrategias:

- Reuniones semanales de los tutores con Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación para organizar las clases de tutoría.
- Optimizar el recurso que oferta la tutoría para informar y orientar de forma coordinada, atendiendo a la pluralidad de cursos y niveles.
- Elaborar y difundir la información sobre las posibilidades académicas y profesionales al término de cada ciclo educativo.
- Organizar reuniones de padres por niveles y grupos.
- Entrevistas personales del tutor y/o miembros del Departamento de Orientación con las familias cuando éstas o los profesores lo consideren necesario.
- Atender de forma individualizada a los alumnos que requieran información acerca de su futuro académico y profesional.
- Impartir charlas a alumnos y padres sobre la oferta educativa del Instituto, aportándoles información que les ayude en la toma de decisiones.
- Facilitar el desarrollo de charlas-coloquio sobre los estudios que se imparten en las universidades de las comunidades más próximas.
- Organizar visitas a empresas así como la asistencia a ferias y exposiciones para tomar contacto con la realidad más próxima y futura.
- Elaborar una bolsa de trabajo en el Instituto que nos permita atender las demandas hechas desde las empresas de nuestra zona de influencia.
- Facilitar el desarrollo de cursillos sobre técnicas de búsqueda de empleo y de formación complementaria demandada por nuestros alumnos.
- Sugerir actividades (lectura, pasatiempos, juegos, etc.) que aparte de entretenernos, desarrollan y potencian algunas de nuestras aptitudes.
- Resaltar la importancia de las actividades de ocio en grupo para desarrollar valores como la solidaridad, la responsabilidad y el compañerismo.

6) **Integrar las propuestas de formación demandadas desde los distintos ámbitos de la comunidad educativa, en aras de una formación general y profesional más amplia.**

Objetivos:

- a) Detectar las necesidades de formación demandadas por la sociedad ó grupos de la misma y colaborar para que se atiendan estas demandas.
- b) Conocer las posibilidades de servicio a la comunidad y al entorno cercano poniendo a su disposición los medios materiales y humanos del centro.
- c) Favorecer la existencia de grupos de trabajo y actividades en las que participen miembros de la comunidad educativa.

Estrategias:

- Establecer relaciones cordiales entre el Instituto y miembros representativos de la comunidad educativa que permitan el intercambio de opiniones e informaciones para detectar las necesidades de formación y canalizar estas demandas.
- Realizar cursos de formación que permitan ampliar la formación general y específica de distintos sectores de la comunidad educativa.

- Organizar conferencias, seminarios, charlas-coloquio, sobre temas de actualidad relacionados con los variados contenidos formativos impartidos, siendo dirigidos por expertos de empresas o instituciones.
- Facilitar la formación técnica permanente del personal de las empresas, poniendo a su disposición nuestros recursos humanos y materiales.
- Impulsar la figura del Instituto como centro de recursos.

7) **Fomentar en la comunidad educativa, el uso de hábitos de vida saludables, así como el respeto a su entorno y medio ambiente.**

Objetivos:

- a) Favorecer el desarrollo de actividades de prevención de hábitos negativos para la salud y de algunas enfermedades.
- b) Desarrollar los valores medioambientales a través del uso de las instalaciones y medios del centro.
- c) Poner los medios necesarios para mejorar el entorno del centro y colaborar en la sensibilización de la comunidad educativa.
- d) Desarrollar en los alumnos una actitud personal crítica hacia la sociedad consumista y hacia el impacto de ésta sobre el medio.

Estrategias:

- Realización de actividades que potencien una actitud crítica ante los hábitos de consumo perjudiciales para la salud.
- Desarrollar un programa de educación para la salud, con especial referencia al tema del agua.
- Facilitar el desarrollo de determinados programas de prevención de drogodependencias.
- Incluir en las programaciones de las distintas áreas, contenidos y tareas que nos permitan analizar desde distintos puntos de vista la situación medio-ambiental de nuestro pueblo.
- Atención a detalles cotidianos que demuestren nuestra conciencia ecológica: utilización de papeleras dentro y fuera del recinto del Centro, utilización de papel y otros materiales reciclados, control del gasto en energía eléctrica para el alumbrado de las aulas, utilización de plantas ornamentales.
- Organización y participación en jornadas de naturaleza y medio ambiente a desarrollar en la ciudad.

8) **Desarrollar acciones que proyecten la imagen del centro y favorezcan sus relaciones con el entorno socio-económico-laboral.**

Objetivos:

- a) Impulsar actividades que permitan la apertura del Centro a la comunidad.
- b) Integrar el centro educativo en el entorno socio-económico-laboral como elemento real inmediato.
- c) Potenciar la relación y el intercambio de experiencias con otros centros.

Estrategias:

- Poner a disposición de instituciones y asociaciones sin ánimo de lucro las instalaciones del Centro, primando y potenciando aquellas de carácter cultural y educativo.
- Mantener una relación estable entre el centro educativo y las empresas a través de los tutores de la Formación en Centros de Trabajo.
- Organizar actividades abiertas a la participación de otras personas y colectivos del entorno.
- Potenciar el uso de la biblioteca del centro como instrumento al servicio de la información y documentación de las personas.
- Realización de exposiciones puntuales de las propuestas prácticas llevadas a cabo por el alumnado en las diferentes áreas, estando coordinadas por los departamentos didácticos.
- Elaborar proyectos de defensa y mejora del medio ambiente del entorno.
- Compartir con otros centros nuestras experiencias y actividades para mejorarlas y ampliarlas.

5. Colaboraciones y Convenios.

Las enseñanzas de formación profesional exigen el establecimiento de convenios entre el Ministerio de Educación y las Empresas, con el fin de que nuestros alumnos/as puedan realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo, requisito indispensable para alcanzar la titulación correspondiente.

Una vez terminada la situación de pandemia, las empresas han mostrado su interés en colaborar con el instituto y no han surgido demasiados problemas para que los alumnos realicen las prácticas en empresas de Alfaro y otras localidades próximas. Esperamos que durante el curso 2022-2023 siga existiendo esta situación de colaboración.

Actualmente tenemos firmados convenios con las siguientes empresas y entidades:

Agenor Mantenimientos, S.A.
Agroquímicos Antoñanzas S.L
Agroservicios NaturalFruit
Agrotécnica del Norte, S.L.U.
Agua y Jardín, S.L.

Aguas Alfaro, S.L.
Aguas Rioja Medioambiente, L.U.
Aldama soluciones eléctricas S.L.
Alicia Bienzobas Francés
Alimentos Congelados de La Rioja
Alimentos derivados de Navarra, SAU
Almacenes Beton, S..L.
Alpargatas Santa Ana, S.L.
Altecable Instalaciones, S.L.
Alviad, S.L.
Ambe Confecciones, S.L.U.
Anthus Ambiental, S.L.
Antonio Martínez Fernández
Antonio Martínez Fernández y Otra-Rioja Natura
Area Comercial Calahorra
Arnedana de Servicios Auxiliares
Artesanías Jiman, S.L.
Artesanz Mobiliario, S.L.
Asesoría Yolanda Gil
Asociación de Asociaciones de Bardenas. ASOBAR
Asociación de Cazadores y Pescadores de Bardenas Reales de Navarra
Asociación de Veterinarios Las Labradas, S.L.
Autochapistas Alfaro
Autoescuela Ausejo, S.C.I.
Aymerich Golf Manegement, S.L.
Ayuntamiento de Aguilar
Ayuntamiento de Aldeanueva de Ebro
Ayuntamiento de Alfaro
Ayuntamiento de Arnedo
Ayuntamiento de Cadreita
Ayuntamiento de Castejón
Ayuntamiento de Cervera del Río alhama
Ayuntamiento de Cintruénigo
Ayuntamiento de Corella
Ayuntamiento de Cornago
Ayuntamiento de Fitero
Ayuntamiento de Pradejón
Ayuntamiento de Rincón de Soto
Ayuntamiento de San Román de Cameros
Ayuntamiento de Tarazona
Ayuntamiento de Tudela
Baños de Fitero, S.A.
Basartea, S.L.

Ben Estates Ltd Malta-St Julians Franchise
Bioma Consultores Ambientales, S.L.
Bodega Cooperativa San Raimundo Abad
Bodegas Familia Burgo Viejo, S.L.
Bodegas Marqués de Montecierzo, S.L.
Bodegas Ontañón, S.L.
Bodegas Viña Herminia, S.L.
Cadigan, S.L.
Calzados Gaimo
Calzados José A. Alfonso Arpón, S.A.
Campo Castillo Juan Oscar y Lorente gómez
Camporel Delicatessen, S.L.
Carlos Martínez
Carlos Sáenz Santamaría
Catalán Vallejo
Central de Muebles Valencia
Centro de Jardinería Flos, S.L.
Centro Especial de Empleo "ARTAL"
Centro Logístico Compartido Electro-Marcilla
Cereales Miloal, S.L.U.
César Villafranca
Cespa Jardinería, S.L.
Club Deportivo Sociedad de Cazadores La Hoya
COBRA INSTALACIONES Y SERVICIOS, S.A.
Cociferma, S.L.
Cocinas Esmeralda
Comercial de Limpiezas J-30
Comercial de Maquinaria a Presión, S.L.
Componentes Agrícolas General S.L.
Comunidad de Bardenas Reales de Navarra
Comunidad de regantes canal de Lodosa
Concepto Hábitat DICA, S.L.
Congelados de Navarra S.A.U.
Conservación y Mantenimientos
Conservas Cabezón
CONSERVAS EL CIDACOS, S.A.
CONSTRUCCIONES Y CONTRATAS HGL
Consultores CMC Mejora Sistemas, S.L.
Contenedores Calvo Vargas, S.L.
Cooperativa Frutos del Campo
Cosami conservas vegetales
Creación y Mantenimiento Jardinería Riojana, S.L.
CROWN BEVCAM ESPAÑA SL

CROWN FOOD ESPAÑA SAU
Cyspe, S.L.
David Omeñaca Gutiérrez
Decojardin
Decorados artísticos
DELTA COCINAS, S.L.
Departamento de desarrollo rural y del medio
Desarrollo de energías renovables de La Rioja
Diputación Foral de Álava Servicio de Montes
Distribuciones Madima
Dronica Solutions, S.L
D-Sotto Empotrados, S.L.
Dynamobel, s.A.
E.D.S. Ingeniería y montajes, S.A.
Eduardo Fernández Sainz
Elaborados Naturales de La Ribera, s.L.
Electricidad Antonio Guerra Parra
Electricidad Armando Arnedillo
Electricidad Carlos Navarro
ELECTRICIDAD COBER
Electricidad Comafer
Electricidad Cordón
Electricidad Eduardo Urtubia Fernández
Electricidad Félix Ángel Díez Aldama
Electricidad Furia
Electricidad Izal, S.L.
Electricidad Jesús Martínez
Electricidad Jesús sáinz Jiménez
Electricidad José Ignacio Eguizabal
Electricidad José Ignacio Martínez Pasquier
Electricidad José Vicente Antón
Electricidad Mariano
Electricidad Mariano SL
Electricidad Pablo Aldama
Electricidad Sáenz
Electricidad Soldevilla
Electricidad y Elevación Gonfer, S.L.
Electromantenimiento S.L.
ELECTRONICA ANTONIO SAINZ, S.L.
Electro-Servicio Muñoz
Elfri Norte
Embalajes Bercalsa
Empresa de Transformación Agraria TRAGSA, S.A., S.M.E., M.P.

Enrique Alonso Melón
Ente Parco Nazionale della Sila
Entrerios Automatización, S.A.
Envases de Plásticos Vargas, S.L.
Equipamientos Industriales
Eroski S. Cooperativa
Errioxa, S.L.
Estudios Medioambientales Icarus, S.L.
Estudios y Contratas Silvícolas, S.L. (ECOSIL)
EULEN, S.A.
EUROCHAMP
Euroservicios y Obras Forestales, S.A.
Exnehosa, S.A.
Fercorella
Ferllobi Jardinista, S.L.
Finca Señorío de Rioja, S.L.
Fitosanitarios y semillas Arrondo, S.L.
Florette-Vegamayor
Fundación El Botánico
Gamesa Eólica, S.A.
Ganados Jiménez Cambra
García Guerrero, S.C.
Garnica-Plywood Baños de Río Tobía, S.A.U.
Gestión y Administración Deportiva, S.L.
Gil y Fernández Consultores
GIMSA
Gobierno de la Rioja
GOBIERNO DE NAVARRA
Golf Hills Gestión, S.L.
Gonzalo Vitores Monja
Grupo Sanz Administración
Grupo Uve S.A.
Guardian Navarra, S.L.
Herederos de Francisco Javier Pastor González
Hidrojardín Rioja, S.C.
HIJOS DE JOSE MARIA SASSETA, S.L.
H.J. HEINZ MANUFACTURING SPAIN, S.L.U.
IASE, S.L.
Iberdrola
IBEREMBAL, S.L
Iberfruta Muerza, S.A
Ibersilva Servicios, S.A.U.
Indesfor Burgos, S.L.

Industrias Aedo, S.A.
INELEC
Inlemaz, S.L.
Inserna Gestión
INSE10, S.L.
Instalaciones Eléctricas Montes, S.L.
Instalaciones Eléctricas Omeñaca
Instalaciones Eléctricas Suerviola & Saso
Instalaciones Enrique Perez S.L.
Iona Proyectos, Viales y Obras, S.L.
J.A. Pascual Laso, S.A.
Janio Orbe Almeida
JAVIER Y LOLI, S.L.
JEIJO, S.C.
Jiménez Lázaro, Milagrosa y Nabor Félix
Jofemar, S.A.
Jorge Alonso Carrera
José Antonio Garcés Gómez
José Antonio Jiménez
José Luis Díez Zunzarren
José Luis Sierra López
José Miguel Miranda Martínez
Josefina Carrillo Leyva
KPF Korea Parts&fasteners Española
Laboratorios Entecsa, S.A.
Lázaro Rodríguez Sota
Laziturri, S.L.
Limpiezas Dama 66
Logística Salomón, S.L.
Logística y transporte España Francia, S.L.U.
Logroño Deporte, S.A.
Lorente - Eguizabal
Luis J. Esparza, S.L.
M^a Teresa Fernández Fraile
Maderas Expres Sanz
Maderas Laureos, S.L.
Maderas y Envases de La Rioja
Manantial de Ideas, S.L.
María Teresa Garbayo Rández
Materiales de construcción Castejón, S.L.
Mectu, S.L.L.
Melero Montajes Eléctricos
MIEL SIERRA DE ALCARAMA C.B.

Molinos de La Rioja, S.A.
Molinos del Cidacos, S.A.
Montajes Eléctricos E. Herreros
Montajes Eléctricos NASSICA, S.L.
Montajes Electromecánicos Basher, S.L.
MOTOCULTORES LA RIBERA
Muebles Hersanz, S.L.
Multiservicios Planes, S.L.
Nalfer Electricidad, S.L.L.
NANO AUTOMOTIVE
Napeco Distribución de Alimentos
Navelec Mantenimiento, S.L.
N.T.V.
Nubori, S.L.
Oscar Cebrián Mateo
Panadería Javier Mangado, S.L.
PANELES DECORATIVOS PANELPIEDRA,S.L.
Parque Naturaleza Navarra
Pedro Luis Alvero Fernández
PIHER S&C, S.A.
Planasa
Postformados La Ribera, S.A.
Pradesol, S.L.
Precocinados Naturales
Productos Naturales de La Vega
Programación y Abastecimiento de Obras
Promontec Ruiz Zapata
PROSYSTEM SEGURIDAD
Proyectos Integrales Solares, S.L.
Puertas Cocitur, s.L.
RAMIRO ARNEDO S.A.
RCH Asesoría
Recolar Rioja, S.L.
Refyclima
Remarsa, S.C
Ridremo, S.L.
Riegos Agrícolas Alfaro, S.L.
Riegos ruiz
Rioja Alta Golf Club, S.L.
Ríos Renovables, S.L.
Roberto Muro Torrecilla
Roberto Peña Sainz
Rockwoll Peninsular, S.A.U.

Rubén Mendi Hualde
Ruicar, S.C.
SACESA SELECCIÓN, S.L.
SAT Alfanova nº 9567
S.A.T. Cabezuelo de Alfaró
Sempervirens Servicios
Serbal Trabajos Forestales
Sertego Servicios Medioambientales, S.L.U.
Servicio Asegurador de Alfaró, S.L.
Servicio de Conservación de la Biodiversidad
SIC Láraro, S.L.
Silla Alfaró
Silvar Campo, S.L.
Silvar C.B. Servicios Cinegéticos Rurales
Silvar Rioja, s.L.
Sinase Alfonso, S.A.
SKF ·Española, S.A.
Sociedad de Cazadores de Alfaró
Sociedad de Educación Ambiental Ostadar
Sociedad Deportiva de Cazadores de Cervera del Río Alhama
Sojuela Club de Golf, S.L.
Sturnus Control, S.L.
Suministros de Hostelería Álvaro Gómez
Talleres Eléctricos Melero Soldevilla
TERMAEUROPA, S.A.
Textil Muebles
Tortillas Palacios, S.L.
TRAL, S.L.
Transporte Mensacio, S.L.
TRANSPORTES FRIGORÍFICOS, JLP, S.L.
Trasfor, S.C.
Trenes de Navarra
TRW Automovite España, S.L.
TUDEJÉN
Tudinsa, S.L.
ULTRACONGELADOS VIRTO, S.A.
Urbanismo y Servicios Foralia, S.L.
Urtasun Tecnología Alimentaria, S. L.
UTE SYD Aguas 83
Vallevaran, S.L.
Vía Verde 2000 S.L.
Viajes Barceló, S.L.
Viajes Iberia, S.A.U.



Vicastelar Servicios, S.L.
Vinca Jardinería Viveros, S.L.
Viñaresol, S.L.
Viñedos de Alfaro,S.A.
Vitrometal, S.A.
Viveros Baquedano
Viveros Jiménez
Viveros Julio Saenz
Viveros Landaro,C.B.
Viveros Mundo Jardín, C.B.
Viveros Pedro Aguirre, S.L.
Viveros Perica, S.A.
Viveros Saenz, S.L.
Viveros Tirso Aguirre, S.L.
YMCA LA RIOJA
Zamarguilea Integral Garden, S.L.V.